



**SANTO
TOMÁS**

INSTITUTO PROFESIONAL
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

**CUENTA PÚBLICA
AÑO ACADÉMICO 2015
INSTITUTO PROFESIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA
SANTO TOMÁS**

Agradezco la posibilidad de dirigirme a ustedes en ésta, mi primera cuenta como Rector Nacional del Instituto Profesional y del Centro de Formación Técnica Santo Tomás. Como es sabido, durante 2015 el Consejo Directivo acordó importantes cambios en la estructura general de las organizaciones con el fin de estar en sintonía con los desafíos que los tiempos imponen y poder concentrarnos de manera individual en los distintos formatos educativos que comprenden Santo Tomás, además de atender de manera oportuna las metas que definimos en nuestro Plan Estratégico 2015-2018.

En este contexto se oficializó la separación de las Rectorías Nacionales y se resolvió la creación de dos vicerrectorías para IPST y CFTST: agrupando las funciones administrativo-financieras en la nueva Vicerrectoría de Administración y Finanzas y por otra parte creando la Vicerrectoría de Recursos Humanos. Respecto a la estructura en sedes, durante el 2015 se finalizó la diferenciación inter instituciones Santo Tomás de los Directores Académicos, individualizando sus funciones respecto a la UST.

Con esta estructura comenzamos una nueva etapa en el quehacer de nuestras instituciones y asumimos el desafío en un año lleno de complejidades. El profundo proceso de cambio, impulsado a través de la Reforma Educacional, a fin de rediseñar y transformar los actuales marcos de la educación, tanto institucionales, administrativos y docentes, ha instalado un clima de incertidumbre que parece lejos de aclararse. El proceso legislativo se ha conducido de manera confusa y oscilante y, tras el largo debate que se ha generado, cuesta dilucidar un horizonte de mayor consenso y claridad.

En ese marco, la problemática de las universidades ha monopolizado la discusión, relegando las inquietudes y necesidades de los Institutos Profesionales y de los Centros de Formación Técnica a un segundo plano. Se trata de una realidad de la que no podemos sustraernos y, por lo mismo, durante 2015 participamos activamente en Vertebral, la

asociación gremial que reúne a los IP y CFT acreditados del país, donde hemos trabajado mancomunadamente con el fin de canalizar las ideas y propuestas de nuestras instituciones, siendo responsables de acercar la realidad técnico profesional a la discusión actual y aportar constructivamente a la reflexión y al cambio que el país requiere.

Somos actores relevantes y comprometidos con la educación. Creemos en ella como una herramienta que no sólo mejora la calidad de vida de quienes pasan por nuestras aulas y sus familias, sino también como un camino fundamental para mejorar los estándares de desarrollo social; de ahí que sea tan importante nuestra participación en todo el proceso de discusión que ha implicado la reforma.

A pesar del difícil contexto que enfrenta la educación superior en Chile, nos hemos mantenido fieles a nuestros principios y propósitos institucionales, atendiendo con mayor eficiencia todas nuestras áreas de desarrollo. Conscientes de la importancia de una oportuna planificación para afianzar el proyecto que hemos construido, tal como mencioné al comienzo, este año se inició la puesta en marcha del Plan Estratégico para el periodo 2015-2018 elaborado por el Comité de Planificación Estratégica, nominado por Rectoría Nacional. Además se contó con la asesoría externa de Identitas, la cual apoyó el análisis de la vigencia de la Visión y Misión de ambas instituciones, de acuerdo al perfil del estudiante, los factores internos y externos.

El diseño y contenido de los proyectos de la Planificación Estratégica Institucional se determinaron en concordancia con el Proyecto Educativo del IP y CFT Santo Tomás, los cuales apuntan a potenciar el desarrollo de calidad de la actividad académica, fundamental para consolidar nuestro proyecto educacional y continuar con éxito nuestro cometido.

Por su parte, y acorde a lo establecido en el PEI y el Proyecto Educativo, las Direcciones Nacionales de cada área, han definido, con la participación de los jefes de sus carreras adscritas, sus Planes de Desarrollo. A su vez, las sedes están en un proceso de bajada local, liderado por cada Rector, donde alineado con los Temas Estratégicos institucionales y los Planes de Desarrollo de las áreas correspondientes a las carreras vigentes en sus sedes, están elaborando sus Planes de Trabajo, los cuales serán visados por Rectoría Nacional.

A través de este plan, buscamos orientar el desarrollo del IPST y CFTST para enfrentar los nuevos desafíos educativos que nos impone una sociedad dinámica y de creciente complejidad. Llevamos más de cuatro décadas de trabajo y reforzamos nuestra misión de formar personas preparadas y con valores, capaces de contribuir con integridad, calidad y eficiencia al desarrollo de sus familias y de su entorno. Hemos hecho un enorme esfuerzo por fortalecer de manera permanente nuestro modelo educativo, introduciendo innovación en la gestión, tanto en el plano académico como operativo. También hemos puesto un marcado énfasis en la competitividad, entendida como la capacidad institucional para desarrollar una oferta académica pertinente, que garantice empleabilidad y se adecúe a los requerimientos del país, pero que además tiene la

flexibilidad necesaria para adaptarse a las características de nuestros alumnos y a sus necesidades de aprendizaje.

A partir de la separación de las Direcciones de Desarrollo Curricular —IPST y CFTST de la UST—, nos hemos ocupado de implementar estrategias de innovación en esta área, que permitan dar respuesta a un modelo pedagógico basado en competencias y que evidencie el ciclo formativo, a través de diversos mecanismos como:

- El diseño de planes de estudio que salvaguarden la adecuada incorporación a la Educación Superior, la pertinencia de la oferta académica, inserción y empleabilidad de los estudiantes, a través del levantamiento y validación de competencias con el sector productivo.
- El diseño de kits didácticos que contemplan elementos instruccionales de apoyo al proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Diseño e implementación del Sistema de Evaluación del Perfil de Egreso, que evidencia el nivel de logro de las competencias del estudiante y evalúa su pertinencia y falencias respecto al contexto laboral.

Esa constante innovación, ha permitido que miles de estudiantes puedan acceder a la educación superior. A lo largo de su existencia, el Instituto Profesional Santo Tomás ha visto titularse a 17.082 alumnos, mientras que el Centro de Formación Técnica Santo Tomás suma un total de 87.869 titulados.

Todo esto ha estado acompañado de un alto estándar de calidad. No olvidemos que tanto el Instituto Profesional como el Centro de Formación Técnica Santo Tomás están acreditados por 3 años ante la CNA-Chile, en las áreas de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, desde noviembre de 2014 a noviembre de 2017, y desde diciembre de 2013 hasta diciembre de 2016, respectivamente.

Otro gran valor de Santo Tomás es nuestra cobertura geográfica, con 22 sedes presentes en 19 ciudades, desde Arica a Punta Arenas, donde se imparten cerca de 70 carreras de las áreas de Administración, Actividad Física y Deporte, Ciencias Sociales, Comunicación, Diseño, Educación, Informática, Ingeniería, Recursos Naturales, Odontológica, Salud, Turismo y Gastronomía. Alcanzamos una matrícula que asciende a 23.080 estudiantes en el caso de IPST y 37.614 alumnos en lo que se refiere a CFTST.

ALCANCES DE NUESTRO PROYECTO

El escenario actual de reforma, podría atentar contra el desarrollo de la actividad académica y formativa, suponiendo un desajuste del foco y un reordenamiento de las prioridades, pero no lo hemos permitido; nos mantenemos fieles a la Misión, enfatizando la formación valórica, la vocación de servicio y el compromiso con la sociedad. Nuestra Visión, Misión, Ideales y Propósitos, sumados a los lineamientos estratégicos, son los ejes

de nuestro modelo educativo y el marco de referencia a la hora de delinear nuestros planes de estudio y del enfoque pedagógico que nos hemos preocupado de construir.

Nuestra tarea va más allá de formar profesionales y técnicos competentes y eficientes. Queremos aportar a la sociedad, forjando personas íntegras y autónomas, comprometidas con su aprendizaje; con inquietudes intelectuales; además de promover en ellos virtudes morales y un auténtico espíritu de servicio.

En esta línea, la labor de la Dirección de Formación e Identidad tiene una relevancia fundamental para lograr nuestro compromiso educativo, por lo que es oportuno destacar algunos de los avances presentados en 2015. En este sentido el quehacer de dicha dirección fue relevante para renovar el compromiso con la vida a través del Tema Sello 2015: “Juan Pablo II: el irrenunciable valor de la persona humana”. Así también, el Instituto Berit, centro de formación, extensión e investigación de la UST, dedicado al matrimonio y la familia, realizó la celebración del Día del Niño por Nacer y de la Adopción, que fue replicado en varias sedes a lo largo del país y en la que tuvimos la oportunidad de participar todas las instituciones Santo Tomás.

Siempre en el plano de lo valórico, por primera vez dictamos a nuestros profesores el Curso de Ética Tomista en las sedes de Temuco, Antofagasta, Talca y La Serena. A esta iniciativa se sumó el taller Nuestro Sello, que busca difundir la impronta institucional tomista y que contó con la participación de más de mil colaboradores en diferentes sedes del país y, por medio de una declaración pública, nos pronunciamos en el debate que hubo por el proyecto de ley sobre la despenalización del aborto.

DESARROLLO ACADÉMICO

Los proyectos educativos del IP y CFT Santo Tomás contemplan el establecimiento de mecanismos que faciliten el avance curricular y la progresión entre los niveles técnico y profesional (articulación vertical) y la movilidad entre diferentes programas de estudios afines (movilidad horizontal). Junto a lo anterior, el desarrollo de competencias para la vida académica, profesional y personal requiere generar espacios e itinerarios formativos flexibles que permitan el acceso a éstos en cualquier etapa de aprendizaje, bien sea para la adquisición de nuevas competencias como para la actualización de las mismas y el apoyo a las necesidades crecientes de reconversión laboral.

Por ello, el diseño de los itinerarios formativos debe dar respuesta a las necesidades, mediante una propuesta flexible e integradora que vincule la formación media y media técnico-profesional, la formación técnica de nivel superior con la formación profesional y la educación continua.

En ese sentido, un punto crucial para el desarrollo del Proyecto Educativo del CFTST es el consolidar la articulación entre la Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) y la educación técnica y profesional de nivel superior. Actualmente contamos con 73

convenios de articulación con este tipo de establecimientos, para acceder a 12 carreras técnicas del CFTST. Dichos programas ofrecen posteriormente continuidad de estudios hacia carreras profesionales del IPST. En 2015, el 57,1% de los alumnos provenientes de EMTP convalidaron asignaturas en las carreras del CFTST en que se matricularon.

En concordancia con el perfil de ingreso del alumno —en el que fue posible observar que en promedio el 53,6% de los mismos trabajaron antes de ingresar a Santo Tomás y que un 44,6% continuaron haciéndolo una vez matriculados— y como una manera de adecuar el currículum a sus necesidades y posibilidades, en un contexto donde la flexibilidad permite la formación y continuidad de estudios de muchos estudiantes, se ha desarrollado la oferta de programas Flex Class, formato presencial que hace uso intensivo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y que se dicta en jornada vespertina.

También, y atendiendo la necesidad de un número importante de trabajadores que, contando con un título técnico, requieren continuar su educación superior ingresando a una carrera profesional, decidimos desarrollar el Programa PES (Programa Ejecutivo Semipresencial), dirigido especialmente a estudiantes que tienen trabajo, que han formado una familia y cuya disponibilidad horaria no les permite cursar una carrera en los horarios tradicionales. Para ellos, en 2015 comenzamos a impartir programas de estudio en las áreas de Informática y Administración. Logramos una muy buena respuesta y nos ha permitido ampliar y modernizar nuestra oferta académica.

En la línea de acompañamiento académico y con el objetivo de mejorar los sistemas de apoyo a los estudiantes que vienen con déficit en sus competencias de aprendizaje y niveles de conocimiento desde el nivel escolar, elaboramos un plan de desarrollo de los Centros de Aprendizaje 2016-2020, donde se actualizaron los perfiles de cargo para estas unidades y se diseñó el Programa de Atención Temprana de Estudiantes. Durante el año se reformuló la estrategia de atención, generando un mapa de riesgo que permite seleccionar a los alumnos que presentan mayor vulnerabilidad en el ámbito académico y otorgarles una atención oportuna. Cada Centro de Aprendizaje tiene la obligatoriedad de focalizarse con especial atención en este grupo de estudiantes y efectuar el respectivo seguimiento. Esperamos que estas mejoras impacten en los resultados de los alumnos atendidos y en los niveles de retención.

En lo referente al trabajo continuo que se realiza para velar por la homogeneidad y calidad en cada una de las carreras y sedes a nivel nacional, el 2015 un total de 345 asignaturas en el IPST y CFTST fueron auditadas a través del proceso interno de Examinación Nacional, lo que significó un incremento de un 33,2% respecto al 2014, siendo Ingeniería (53), Administración (51), Informática (35) y Recursos Naturales (35) las áreas con mayor cobertura. En relación a esto, hubo un trabajo intenso y en conjunto con la Vicerrectoría Académica, donde se analizaron los casos críticos recogidos como resultado de las exámenes, tras lo cual se consensuaron acciones de mejoramiento con los docentes y jefes de carreras, para atender las situaciones más complejas.

Cabe mencionar también que la consolidación de la Unidad de Convenios y Campos Clínicos permitió trabajar durante el año 2015 en la estandarización de los procesos vinculados a la gestión; en alinear a los equipos de trabajo con las políticas de la unidad y en generar los mecanismos para disponer de información relevante y oportuna para la toma de decisiones institucionales. Con este propósito se realizó la Primera Convención Nacional de Campos Clínicos, donde participaron los coordinadores y directores académicos de las distintas sedes. Nuestro objetivo es contar con una gestión eficiente de Campos Clínicos fundada en la pertinencia académica de las actividades prácticas.

INVESTIGACIÓN APLICADA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA

Más allá de lo anterior, durante el año 2015 alcanzamos numerosos avances en lo académico. Destaco en primer lugar, la adjudicación y desarrollo de una serie de proyectos con fondos externos que superan los \$1.400 MM, entre los que se encuentran tres proyectos del programa Mecesus (Mejoramiento de la Calidad y la Equidad en la Educación Superior) y uno del Ministerio de Educación. Estos avances dan cuenta del real interés de las instituciones Santo Tomás por contribuir en el fortalecimiento de la formación técnico-profesional, con el desarrollo de objetivos explícitos asociados al mejoramiento de la docencia, especialmente en cuanto a desarrollo de competencias, impactando positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la formación de nuestros técnicos y profesionales.

Entre los proyectos adjudicados podemos mencionar el proyecto de “Mejoramiento de la Calidad, Empleabilidad y Vinculación con el Sector Productivo, mediante el Diseño y Ejecución de un Modelo Institucional de Desarrollo y Gestión Curricular a través de un Piloto de Plan de Estudio Aplicado a la Carrera Técnica de Operación de Equipos Móviles Mineros, Articulada con Ciclos Formativos y la Industria”. Este proyecto Mecesus aportó \$700 MM al IPST y junto al desarrollo de la carrera de Técnico en Operación de Equipos Móviles Mineros, ha permitido consolidar el modelo de desarrollo curricular; desarrollar el Portal de Gestión Académica WEB, y apoyar el proyecto de retención mediante análisis cuantitativo y cualitativo de deserción.

Por otra parte, el proyecto Mecesus “Mejoramiento de la calidad de la docencia, mediante el diseño y ejecución de un modelo y piloto institucional de innovación metodológica y didáctica docente para la formación técnica profesional”, apoya el uso de tecnologías de la información y desarrolla las capacidades del cuerpo docente respecto a la estimulación de la creatividad, autogestión y el trabajo en redes de colaboración. Con la adjudicación de \$220 MM, este proyecto del CFTST comenzó en 2014 y completó su implementación en 2015.

En el marco del Programa de Nivelación Académica para Estudiantes de primer año de Educación Superior la VRA se adjudicó el Proyecto “Fortalecimiento de las estrategias de nivelación como herramienta de apoyo académico a la retención de estudiantes”. Por un total de \$220 MM, está orientado a nivelar competencias en los programas transversales

de lenguaje, matemática, inglés y desarrollo personal en estudiantes provenientes de contextos socio-afectivos y académicos desfavorecidos. Queremos que las brechas se acorten y para ello ofrecemos los apoyos que nuestros estudiantes requieran con miras a fortalecer la retención.

Por último, el CFTST se adjudicó el proyecto Mecesus denominado “Mejoramiento de la pertinencia y vinculación con el sector productivo agroindustrial, mediante diseño y ejecución de un modelo y piloto de desarrollo curricular asociado a itinerarios formativos flexibles articulados con Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales de ChileValora”. Con recursos por \$210 MM, permitió diseñar un sistema de articulación con empresas productivas del sector agrícola, rubro que se caracteriza porque en el periodo de cosecha (que es cuando se marca el mayor número de trabajadores), alcanza más de 700.000 personas contratadas.

Desde el punto de vista formal del proyecto, se ha fortalecido la relación entre el CFTST y la empresa a través de la colaboración con la Asociación de Exportadores (ASOEX), con quienes se ha trabajado en levantar información, desarrollar instrumentos y ejecutar el piloto. Con esta vinculación hemos podido dimensionar la real necesidad de las empresas socias de ASOEX de contar con una propuesta académica para sus trabajadores, toda vez que el sector requiere de capital humano competente que impacte positivamente la productividad. Lo anterior permite identificar directamente los perfiles laborales que corresponden a la certificación definida para los niveles académicos de referencia, e incluirlos en las estructuras curriculares. Paralelamente, facilitará el tránsito de trabajadores con certificaciones laborales del nivel hacia alternativas formativas claras.

Complementariamente, se incorporó la participación de ChileValora, institución que gestiona y administra la información referente a los perfiles laborales asociados a los distintos sectores productivos del país. La información que puede aportar este acuerdo resulta clave como insumo para el diseño de carreras técnicas, el cual será vital una vez que los perfiles consigan alinearse con el Marco de Cualificaciones Laborales definido en 2014.

Del mismo modo, es importante relevar la adjudicación de ocho proyectos internos por un monto total de \$35 MM, entre los que destaca la implementación del programa “Simulación Clínica y Seguridad del Paciente”. Este viene a ser un complemento de la formación basada en competencias que el CFTST adoptó como parte de su Proyecto Educativo. Así, se optimizan los procesos de enseñanza a través de la incorporación de esta técnica, situándola como un modelo formativo que, fundamentalmente, garantiza calidad y seguridad a los usuarios del sistema de salud. La implementación definitiva de este proyecto está fijada para 2017.

EL RESPALDO DE LA ACREDITACIÓN

Todos estos avances y aquellos que hemos conseguido en años anteriores han tenido un efecto directo en los procesos de acreditación que nos hemos presentado. En esta línea, hubo una serie de tareas que se desarrollaron en 2015 y que permitieron avanzar a la institucionalización del Sistema de Gestión Académica de Calidad, ya que se constituyó el Comité de Aseguramiento de la Calidad, quien lideró el quinto proceso de acreditación del CFTST. Adicionalmente, se diseñó del Plan de Autoevaluación Institucional y la implementación, como nueva metodología, del Plan de Difusión y Comunicación.

Como complemento, varias de nuestras carreras consiguieron su correspondiente acreditación. En el caso del Instituto Profesional, fueron certificadas por cuatro años las carreras de Ingeniería en Ejecución Agropecuaria e Ingeniería en Informática, aumentando en un año respecto de su anterior acreditación, y Contador Auditor, acreditada por primera vez, también por cuatro años. Actualmente, el IPST suma 12 carreras certificadas, lo que se traduce en que el 63,43% de sus alumnos estudia en una carrera/sede/jornada acreditada.

En tanto, en el CFTST se acreditaron por seis años las carreras de Técnico en Enfermería y Técnico en Enfermería Gineco-obstétrica y Neonatal, las que obtuvieron un año más respecto de su anterior certificación. Además, consiguieron su primera acreditación las carreras de Preparador Físico, por cuatro años; Laboratorista Dental, por tres años; Técnico Jurídico, por cuatro años, y Contabilidad General, por cinco años. De esta forma, el CFTST cuenta con un total de 15 carreras acreditadas, lo que significa que el 80,85% de sus alumnos estudia en una carrera/sede/jornada certificada.

Así también, hubo varias carreras que en 2015 comenzaron su proceso de preparación para ser presentadas a la acreditación durante 2016 —Diseño Gráfico y Construcción Civil, del IPST, y Técnico en Construcciones Civiles, Técnico en Educación Especial y Topografía, del CFTST—, mientras que las áreas respectivas evaluaron acciones de mejora comprometidas en el marco de los procesos de acreditación institucional.

ADMISIÓN Y EMPLEABILIDAD

En lo que se refiere a la Vicerrectoría de Admisión y Asuntos Estudiantiles (VRAAE) hubo cambios orientados a optimizar los procesos de diseño y provisión de la oferta académica; a mejorar la empleabilidad de los alumnos y egresados; además de implementar sistemas de última generación —CRM— para la gestión de contacto con postulantes, alumnos y egresados, y potenciar la vinculación y vida estudiantil de nuestros alumnos.

Se rediseñaron los sitios web de admisión, alumnos y egresados, alineándolos a los sitios institucionales. Así también se desarrolló un plan de medios online (AdWords) permanente en el año para estas tres áreas de la VRAAE, permitiendo invertir en acciones que mejoraron los rendimientos, alcances y visitas a los distintos sitios web y redes sociales de Alumnos, Egresados y Admisión. Así también, la campaña de AdWords de Admisión se anticipó en cuatro meses, lo que se tradujo en un aumento en las

cotizaciones web. En la misma línea se orientó la campaña de admisión temprana, que buscó resolver problemáticas de los futuros alumnos (qué, cómo y dónde estudiar). Estas dos acciones posibilitaron que las consultas y postulaciones en el sitio web aumentaran en más de un 40%.

Durante 2015 se fortalecieron las acciones de vinculación con alumnos y orientadores de colegios. Respecto a los Ensayos Nacionales PSU, participaron cerca de 50 mil jóvenes, lo que representa un número histórico de asistentes a esta actividad. Por otra parte, pensando en potenciar nuestra relación con los establecimientos escolares, se llevó a cabo el primer Seminario de Orientadores para profundizar en las problemáticas vocacionales actuales, referidas específicamente a la inserción a la educación superior. Contó con la presencia de más de 380 profesionales de establecimientos de Santiago, Rancagua y Talca. Por último, durante la admisión 2015 se consolidó la aplicación del Protocolo de Atención de Alumnos en Situación de Discapacidad, presente en los últimos dos años y que refuerza nuestro compromiso con establecer procesos de inclusión responsables.

En lo referido a Asuntos Estudiantiles se reforzó el Plan de Vida Estudiantil, Gobierno Estudiantil y Acción Social, planificando medidas y actividades concretas en cada una de estas áreas. De este modo, los alumnos pudieron participar activamente y contribuir a su formación integral en acciones como la Bienvenida Tomasina, con la que los alumnos recibieron el nuevo año académico; las Olimpiadas Nacionales Santo Tomás, realizadas en Talca y que congregaron a más de 350 deportistas de nuestras 22 sedes a nivel nacional; las Escuelas Regionales de Líderes, desarrolladas en Iquique, Viña del Mar, Santiago, Concepción y Puerto Montt, y que contaron con 405 participantes; los Fondos Concursables, que promovieron el desarrollo y el emprendimiento de nuestros alumnos; los Trabajos Voluntarios de Verano e Invierno, que reunieron a más de 500 de nuestros estudiantes en zonas rurales como Queilen, Chanavayita, La Calera, Alhué, Cobquecura, Mulchén y Galvarino, además de charlas motivacionales con diferentes personajes del quehacer deportivo nacional.

A su vez, la Dirección Nacional de Egresados y Empleabilidad, a través de la implementación de un plan específico del área, no sólo logró homogeneizar las acciones con egresados, sino que consiguió hacerles un seguimiento efectivo, alcanzando un 84% del total de los egresados 2006-2015. De igual forma, se incorporaron nuevos servicios, tales como los test psicolaborales y la ruta del empleo, que apoyan la inserción laboral y empleabilidad de los egresados.

Además de esto, durante este año, se realizó un análisis del modelo de gestión de CREA Empleo, adaptándonos a las nuevas necesidades del mercado y las actuales tendencias de inserción laboral y selección de personal. Estas modificaciones permitieron lograr un crecimiento de un 12% de las vacantes y de un 78% de las colocaciones proyectadas. En esta línea, se realizó la Feria de Empleo Virtual que tuvo cobertura nacional y en la que participaron 41 empresas y 3.083 egresados.

En relación a las acciones desarrolladas por la Dirección Nacional de Apoyo y Financiamiento de Alumnos (DAFA), resulta importante destacar el proyecto “Endeudamiento responsable” que tuvo por objetivo el que los alumnos conocieran sus derechos y obligaciones respecto al sistema nacional de créditos, y donde participaron más de 2.000 alumnos de nuestras 22 sedes.

En concordancia, y siempre conscientes y atentos a la situación de nuestros alumnos que no cuentan con los recursos necesarios para poder costear sus estudios, rediseñamos el sistema FIBE, encargado de administrar los beneficios externos de los estudiantes, esto en razón de los cambios que introdujo el Ministerio de Educación a los procesos de becas y créditos.

Por último, el proceso de acreditación socioeconómica de Becas Mineduc cubrió un total de 19.594 alumnos, mientras que el número total de alumnos beneficiados por las becas del Mineduc alcanzó a 31.129, lo que significó un incremento del 20% respecto del año 2014. En relación a los alumnos con CAE, el número de beneficiados llegó a 27.538, lo que se traduce en un aumento del 6% respecto al 2014.

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Este 2015 se promulgó la Política de Vinculación con el Medio, con el propósito de formalizar y regular todas las acciones en esta línea del IP y CFT Santo Tomás. Dimos importantes pasos en esta materia, donde hemos procurado desarrollar actividades que generen impacto, significativas para la comunidad y que sean pertinentes a la formación profesional y técnica que entregamos. Durante este año, las sedes participaron en un total de 8 proyectos financiados con fondos internos provenientes de la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM).

Lo anterior se tradujo en la organización de 245 actividades que congregaron a más de a 5.300 asistentes, entre las que destacaron la “Gourmetour Viña del Mar Chile 2015”, que buscaba generar un espacio de diálogo intercultural en los ámbitos de la cocina internacional, turismo y hotelería en Chile y Latinoamérica, y que en sus tres días congregó a varios centenares de personas; “Negrete, Tú Puedes”, organizada por la sede Concepción con el objeto de contribuir al desarrollo de dicha comuna, mediante la aplicación de competencias profesionales de 68 estudiantes y docentes del IPST en el desarrollo de actividades de aprendizaje y servicio, y el “Plan de Desarrollo Comunitario Caleta Los Verdes”, realizado por la sede Iquique, donde se buscó identificar los factores que impiden el buen desarrollo de la localidad y se otorgó atención biopsicosocial a la población que habita en dicha caleta, lo que benefició a cien personas.

Relacionado a lo anterior y como una forma de mantener una relación permanente con los sectores productivos y de servicios, las Direcciones Nacionales de Áreas del IPST y CFTST, trabajan en asociación con distintos comités asesores, integrados por 87 representantes provenientes de 78 instituciones del ámbito público y privado, cuyo rol

fundamental radica en asesorar a las áreas sobre el estado de desarrollo de la industria y sus necesidades de recursos humanos.

MODERNIZACIÓN DE ÁREAS

Tanto en el IPST como en el CFTST desarrollamos durante 2015 una política de modernización de diferentes áreas, a partir de la incorporación e implementación de herramientas y avances tecnológicos.

Por ejemplo, en el área de Control de Gestión Institucional, además de rediseñar el Portal de Gestión, la sub-área de Inteligencia de Negocios implementó un Datamart que se ha convertido en un recurso fundamental para suministrar información requerida para los procesos de acreditación, tanto en la elaboración de los respectivos IEI y para las fichas de datos de las carreras en proceso.

En el área de Infraestructura, hubo avances de suma importancia ya que se creó la base de infraestructura integrada y se incrementó la actualización y cumplimiento de las fichas de mantención de las sedes, alcanzando una cobertura del 78%. Por último, se logró homogeneizar y dar cumplimiento al estándar de laboratorios de todas las carreras que fueron acreditadas.

Respecto a la nueva Vicerrectoría de Recursos Humanos, la gestión de 2015 caminó por la vereda de la modernización y el ordenamiento. Por ejemplo, se liberaron diversas funcionalidades disponibles en Peoplesoft y que apuntan a otorgar servicios que son de interés para los colaboradores, disponiendo de información de manera oportuna y automática. Por otra parte, en las sedes de Los Ángeles y Viña del Mar se implementó como proyecto piloto, la funcionalidad “Contratos laborales digitales”.

Con el propósito de generar información que apoye la toma de decisiones y la gestión de personas, en 2015 fueron rediseñados el Modelo de Competencias y el Sistema de Gestión del Desempeño Santo Tomás. De forma paralela, se desarrolló una plataforma que opera como soporte del proceso, el que se completó con una fase de capacitación en la que participaron cerca de 350 personas.

Respecto al área de Capacitación, se cumplió el 100% del plan definido por la Vicerrectoría Académica y se implementó el Plan de Formación Integral para administrativos, alcanzando una cobertura del 70%, representando un incremento del 27% respecto al 2014.

En lo referente a Tecnologías de la Información, se estandarizaron los procesos del área académica; se levantaron las necesidades del proceso de titulación; se renovó la plataforma de telefonía IP en 14 sedes con administración central simplificada (Lync); se habilitó la primera intranet institucional y por último, se avanzó en la actualización del stack tecnológico de los sistemas activos en las instituciones Santo Tomás.

Se inició la implementación del “Proyecto de Gestión de Asistencia de Alumnos” en cinco sedes, con la instalación de dispositivos biométricos, que tienen por finalidad el registrar, mediante la huella, la asistencia de los alumnos y docentes. Esta información permite conocer en forma oportuna situaciones de inasistencia o abandono, además de llevar una gestión al día del cumplimiento de las actividades académicas.

VISIBILIDAD Y COMPROMISO

También crecimos de manera importante en Comunicaciones. Registramos más de 12.500 apariciones en medios nacionales y regionales, lo que corresponde a un aumento del 16% respecto del año anterior.

Junto con ello, hubo desarrollos comunicacionales de interés, como el inicio de la publicación del Boletín Informativo de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad. Otras iniciativas que dieron visibilidad a nuestra institución fueron: la participación de nuestros alumnos como en el Mundial Sub-17 —que se desarrolló en nuestro país, y la campaña de Admisión 2016 que diseñó la Dirección Nacional de Publicidad, donde se trabajó en función del Sello Santo Tomás, asociado a verbos que son un referente para nuestra comunidad: valorar, exigir y apoyar.

Después de todo lo señalado puedo asegurar, que más allá de las complejidades que tuvo el año 2015 donde el tema educacional fue motivo de un intenso debate, nos asiste la convicción de que el lineamiento que hemos trazado de un tiempo a esta parte es el camino correcto. Las fortalezas que hemos ido construyendo en lo que dice relación con el modelo educativo, con la pertinencia de los perfiles de egreso y de los planes de estudio, con los progresos que hemos alcanzado en la gestión de la información, en los indicadores de la participación docente y en el alineamiento académico de las sedes, dan cuenta de la robustez y solidez de nuestras instituciones.

Nuestro compromiso con la educación está más vivo que nunca y estamos trabajando para optimizar los procesos docentes, potenciar nuestra infraestructura y ofrecer un servicio que no sólo aporte a nuestros estudiantes sino, como ya lo dije, al país entero.

Juan Pablo Guzmán Aldunate
Rector Nacional